|  |  |
| --- | --- |
| 审核评估简报2025年第1期 **主办：本科教育教学审核评估工作办公室****承办：本科教育教学审核评估工作办公室秘书处**  **2025年1月2日**

|  |
| --- |
|  |

**目 录** 预评估 本科教育教学审核评估预评估专家意见……………………………………1 |



预评估专家意见

**★2024年12月25-27日，由7名专家和2名项目秘书组成的专家组对我校本科教育教学审核评估开展预评估，专家组对照审核评估指标，通过查阅材料、实地走访、访谈座谈等形式，顺利完成预评估工作，并形成宝贵的意见建议。**

**一、专家组对审核评估指标整改优化的意见建议**

**1.对办学方向与本科地位的意见建议**

学校本科人才培养的顶层设计有待进一步明晰，服务经济社会高质量发展的能级需进一步提升；本科专业布局服务地方社会经济发展前瞻性、引领性还不够，专业调整依据支撑还不足；全校性教育教学改革潜能和活力尚未充分激发，要夯实师范底色，做强应用特色，放大医学亮色；师范生培养与基础教育改革发展的协同度不够，要面向教育现代化基础教育变革，加强技术与教育行业联动，引入多元主体参与建设，建立与之相协调的师范专业预测与供给机制。

**2.对培养过程的意见建议**

人才培养方案修订科学性、指导性不强，各专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价有待完善，通过专业认证的专业上述基础较好，未参与过专业认证的学院和专业上述基础较弱；一流专业与四新专业建设改革举措不足，结合人工智能发展形势，加强相关文件制度、检查推进机制的建设；课堂教学“两性一度”不够，创新性需加强，开拓优质课程资源，引入AI赋能教学变革；实践教学改革成效不明显，实践课程质量不均衡，“双导师制”落实力度不强，实践性毕业设计（论文）缺少统一要求与评判依据；校企融合不足，学生实践满意度不高，实习实践机会还需进一步增加；教学管理规范性有待加强，教学制度更新不及时，部分学院毕业设计（论文）过程管理规范性不够；卓越人才培养举措和成效不够明显；教学自我质量监管体系不健全，缺失专业、课程、教学实施内部自我质量监管。

**3.对教学资源与利用的意见建议**

基础教学条件保障有待进一步有步骤、分阶段加强，包含实验实训条件、琴房、体育场馆、教室、宿舍、研讨性教室、交流会议室等，缺少省级及以上虚拟仿真实验室；现代信息技术与专业教育融合度需进一步提升，AI技术与教学数字化发展需进一步推动，智慧校园、课程数字化建设需进一步统筹推进；学校教学资源投入不均衡，本科教学投入持续增长机制需进一步完善；在线听课、看课、巡课系统及督导系统建设需加快进度。

**4.对教师队伍的意见建议**

进一步提高教师教育发展能力提升的支持力度，进一步建设高水平教师专业发展的支持平台；领军人才服务并推动本科教学改革的成效还不突出；学科间师资队伍配置平衡性需要加强，生师比最高的专业达到35.92%，部分专业师资队伍缺乏正高级职称教师；进一步开拓教师国际视野，增强学校在国际学术界影响力；教学管理人员队伍建设规模、标准难以满足高效、精细化教学管理，需要进一步加强；实验室技术人员高级职称占比低，专业化水平需进一步提升。

**5.对学生发展的意见建议**

学生学习主动性需进一步激发；学生的高阶能力培养不足，学生的创新活动需进一步普及，更大范围推动学生参与高水平科创活动、学科竞赛；毕业生高质量就业持续跟踪机制与渠道需进一步完善，相关调研和改进文件缺失；学业指导、职业规划和就业指导服务不够深入；切实落实五育并举举措，将学生非学业能力、素质培养融入到学业课程，完善五育考核评价，凝练德育、智育、美育、劳育、体育成效。

**6.对质量保障的意见建议**

融入教育教学全链条的质量保障有效性还需加强；闭环式质量控制体系的运行保障还不够完善；质量保障机构职责不够明晰，力量不足，质量管理机制有待完善；院校两级质量管理意识和质量文化有待进一步加强。

**7.对教学成效的意见建议**

人才培养的达成度尚需进一步提高；人才培养的适应度尚需进一步提升，毕业生升学率偏低；学校现有资源保障本科人才培养的支撑度需要进一步增强，生均教学日常经费支出、生均本科实验经费、生均本科实习经费均低于浙江省常模水平；人才培养的有效度与学生高期望存在一定差距，高级职称教师投入本科教学保障性不足；师生对本科教育教学的满意度尚有提升空间。

**二、专家组对学校和学院迎评的意见建议**

**1.对学校迎评的意见建议**

加强审核评估阶段性检查，进一步明确任务分解；开展主题培训、召开座谈会等，营造全校师生迎评氛围；进一步规范梳理学校层面教学档案、审核评估案头资料、自评报告支撑材料，确保清单中材料齐全，并提高资料调阅效率。

**2.对学院迎评的意见建议**

学院汇报PPT要围绕“立德树人”理念在学院办学中的实施路径，进一步修改完善；梳理OBE理念在教学设计、教学方法、评价体系改革上落实情况，培养教师对教学设计、课程考核目标达成意识，增强教师对培养目标、毕业要求、达成评价实施情况的了解；梳理促进学生主动学习、批判性思维培养路径方法；完善学院教学管理制度文件汇编，注意排版规范性；完善实践教学相关制度、运行、达成分析等材料；进一步规范梳理学院教学档案及各类材料清单，确保清单中材料齐全，并提高资料调阅效率；加强学院质量保障体系和质量文化建设，补充学院质量监控与持续改进的操作流程资料。